

Tekst ujednolicony

ROZDZIAŁ VI

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Warunki i sposoby oceniania

§ 18

W Szkole ocenianie uczniów odbywa się na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 83,poz.562, z późn. zm.).

§ 19

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania z przedmiotów oraz z zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
- 4) przeprowadzanie egzaminów: klasyfikacyjnego, sprawdzającego i poprawkowego;
- 5) ustalanie rocznych i końcowych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane, rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

4. Ocenia się indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- 1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
- 2) systematyczność pracy ucznia;

- 3) samodzielne wytwory pracy ucznia, projekty, prace pisemne, sprawdziany;
- 4) zaangażowanie i kreatywność ucznia;
- 5) umiejętność prezentowania wiedzy;
- 6) umiejętność współpracy w grupie.

§ 20

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego, we wrześniu, informują uczniów oraz ich rodziców (opiekunów prawnych) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego, informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie lub pisemnie podczas lekcji, zebrania z rodzicami lub indywidualnej rozmowy.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów, przekazywane są do wglądu i podpisu rodzicom, następnie zwracane są nauczycielowi.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) do końca danego roku szkolnego.

7. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań jakim będzie musiał sprostać.

8. Ilość prac pisemnych przewidzianych w semestrze jest zależna od specyfiki przedmiotu, ustala ją i podaje każdy nauczyciel.

9. Nauczyciel oceniając pracę pisemną ucznia, informuje o liczbie zdobytych punktów za poszczególne zadania oraz liczbie punktów możliwych do zdobycia. Obok oceny umieszcza zwięzłą informację, wskazującą postępy oraz braki edukacyjne możliwe do uzupełnienia.

10. Ilość ocen z danego przedmiotu uzależniona jest od jego specyfiki. W semestrze nie może być jednak mniej niż 4 oceny cząstkowe, w tym określona dla danego przedmiotu liczba ocen z prac klasowych.

11. Termin zwrotu ocenionych kartkówki nie może być dłuższy niż jeden tydzień, prac klasowych/sprawdzianów – dwa tygodnie.

12. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac klasowych w ciągu dwóch tygodni, ustalając termin z nauczycielem. Czas na poprawę wydłuża się, jeśli poprawa nie jest możliwa z przyczyn wynikających z organizacji pracy szkoły lub nieobecności nauczyciela;

1) nie ma możliwości poprawy kartkówek z trzech ostatnich lekcji.

13. Uczniowie klasy czwartej nie otrzymują ocen niedostatecznych w pierwszym miesiącu nauki.

14. Jeden raz w semestrze uczeń może być nie przygotowany do zajęć, czyli może wykorzystać przysługujący mu dzień osobisty;

1) Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczeń informuje o tym nauczyciela, który wpisuje adnotację do dziennika lekcyjnego. W tym dniu uczeń zwolniony jest z odpowiedzi ustnych.

2) Dzień osobisty nie obejmuje zapowiedzianych, pisemnych prac kontrolnych.

§ 21

ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI Wczesnoszkolnej

1. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 83, poz. 562 z późniejszymi zmianami) w klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz z zachowania są ocenami opisowymi .

2. Ocena opisowa uwzględnia możliwości dziecka, bierze pod uwagę jego pracę i wysiłek włożony w wykonanie zadania oraz efekty działań, zachęca do dalszej pracy.

3. Ocena uświadamia, że wysiłek opłaca się, nie jest karą lecz nagrodą.

4. Zasady udzielania informacji o ocenie:

1) **nauczyciel opisuje poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań i efektów określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego,**

2) przekazuje informacje o efektach pracy ucznia na zebraniach z rodzicami oraz podczas indywidualnych rozmów;

3) wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Warunki wpływające na prawidłowe ocenianie:

1) uczniowie znają zasady oceniania;

2) jasno sformułowane są normy postępowania, których wszyscy przestrzegają;

3) uczniowie posiadają poczucie sensu w tym co robią;

4) uczeń ma poczucie sukcesu, każdy na swoją miarę.

6. Działania podejmowane przez nauczyciela mają na celu zaciekawienie ucznia przedmiotem, stworzenie ciekawej sytuacji dydaktycznej.

7. W trakcie semestru nauczyciel zobowiązany jest do informowania ucznia i jego rodziców o efektach jego pracy poprzez pisemną recenzję do oceny.

9. W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele oceniają uczniów za wykonaną pracę oraz umiejętności za pomocą ocen w skali 1 – 6, wykorzystując znaki + i -.

1) w przypadku stosowania ocen wpisuje się je do dziennika wraz z określeniem formy oceny;

2) skala ocen cząstkowych w klasach I-III :

Nazwa	Symbol	Skrót
Celujący	6	cel
Bardzo dobry +	5+	bdb
Bardzo dobry	5	bdb
Bardzo dobry -	5-	bdb-
Dobry +	4+	db+
Dobry	4	db
Dobry -	4-	db-
Dostateczny +	3+	dst+
Dostateczny	3	dst
Dostateczny -	3-	dst-
Dopuszczający +	2+	dop+
Dopuszczający	2	dop
Dopuszczający -	2-	dop-
Niedostateczny +	1+	ndst+
Niedostateczny	1	ndst

10. Ocena opisowa śródroczna dotyczy postępów ucznia w edukacji i rozwoju społeczno – emocjonalnym. Zawiera także zrozuiałe dla niego zalecenia. Dokonując oceny opisowej w kwestii zaleceń nauczyciel wykorzystuje oceny cząstkowe, jako dodatkową informację o stopniu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.

11. Ocena opisowa roczna ucznia zawiera opis poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Stwierdza też czy dziecko zastosowało się do wcześniejszych zaleceń. Wskazuje dalsze potrzeby związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

12. Obszary oceny postępów w Edukacji określa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wymagania określone programem nauczania.

13. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca zapoznaje rodziców oraz uczniów z wymaganiami programowymi w danej klasie.

14 Kryteria oceniania :

1) **celujący - 6** – zakres wiedzy, umiejętności i sprawności ucznia wykracza poza program, samodzielnie podejmuje się rozwiązywania problemów o podwyższonym stopniu trudności;

2) **Bardzo dobry - 5** – uczeń posiada szeroki zakres wiedzy, wyróżnia się umiejętnością samodzielnego, sprawnego rozwiązywania problemów, dostrzega związki między nimi i wyciąga poprawne wnioski;

3) **Dobry - 4** – pracuje samodzielnie, jednak nie wyczerpuje zagadnienia, występują nieliczne błędy, wkłada wysiłek w swoją pracę, angażuje się osiagając widoczne postępy;

4) **Dostateczny - 3** – uczeń posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, potrafi zastosować je w praktyce wymaga jednak ukierunkowania nauczyciela, popełnia błędy, wkłada niewielki wysiłek w pracę;

5) **Dopuszczający - 2** – uczeń posiada wiadomości i umiejętności bardzo niewielkie. Pracuje efektywnie tylko z pomocą nauczyciela. Nie wkłada wysiłku w swoją pracę.

6) **Niedostateczny – 1** - zakres wiadomości i umiejętności nie spełnia wymagań. Brak zaangażowania i wysiłku ucznia.

15. Kryteria oceny pracy pisemnej:

1) **celujący - 6** – 98% - 100% możliwych do uzyskania punktów i dodatkowe zadanie wykraczające poza treści programowe.

2) **bardzo dobry - 5** – 90% - 97% możliwych do uzyskania punktów.

3) **dobry - 4** – 75% - 89% możliwych do uzyskania punktów.

4) **dostateczny - 3** – 74% - 50% możliwych do uzyskania punktów.

5) **dopuszczający** - **2** – 40% - 49% możliwych do uzyskania punktów.

6) **niedostateczny** - **1** – mniej niż 39% możliwych do uzyskania punktów.