

RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II

W STAREJ BIAŁEJ

OBSZAR III

„FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM”

3.4. RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.

Komisja w składzie:

Joanna Bytner

Żaneta Turowska

SPIS TREŚCI

- I. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej.
 1. Cele ewaluacji wewnętrznej.
 2. Zakres diagnozowania:
 - ✓ obszar
 - ✓ wymaganie
 3. Pytania kluczowe.
 4. Kryteria ewaluacji.

- II. Informacje dotyczące organizacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
 1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją.
 2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
 3. Harmonogram przeprowadzania czynności ewaluacyjnych.

- III. Prezentacja wyników ewaluacji.
 1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla rodziców.
 2. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla nauczycieli.
 3. Analiza wywiadu z Dyrektorem Szkoły.
 4. Analiza dokumentów szkolnych.

- IV. Wnioski do dalszej pracy.
 1. Wnioski z badań.
 2. Rekomendacje.
 3. Formy upowszechnienia raportu.

- V. Załączniki.

Bardzo ważnym aspektem życia i aktywności szkoły jest jej współpraca z rodzicami. Nasza szkoła stara się realizować założenie partnerstwa poprzez branie pod uwagę propozycji rodziców, uwzględnia ich opinię i potrzeby.

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Cele ewaluacji wewnętrznej:

- Doskonalenie współpracy szkoły z rodzicami.
- Pozyskanie informacji na temat zakresu i stopnia współdziałania szkoły rodzicami.

2. Zakres diagnozowania:

Obszar III „*Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym.*”

Wymaganie: 3.4. „Rodzice są partnerami szkoły.”

Charakterystyka wymagania:

- Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

3. Pytania kluczowe:

- Czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?
- Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców i czy rodzice informowani są o zakresie prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez jej przedstawicieli?
- W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat oczekiwań rodziców dotyczących współpracy ze szkołą?
- W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?
- Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby korzystać rodzice i jak rodzice oceniają prowadzone zebrania rodzicielskie?
- Czy rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?
- Czy działania szkoły są wystarczające podczas rozwiązywania problemów wychowawczych i czy szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?

4. Kryteria ewaluacji:

- Pozyskiwanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.
- Wykorzystywanie opinii rodziców w pracy szkoły.
- Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły.
- Uczestniczenie rodziców w działaniach szkoły.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- rodzice uczniów,
- nauczyciele,
- dyrektor szkoły.

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

- ankiety – rodzice, nauczyciele
- wywiad - dyrektor szkoły
- analiza dokumentacji: protokoły posiedzeń Rad Pedagogicznych, zapisy w dziennikach lekcyjnych
- strona internetowa.

3. Harmonogram przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, pytań kluczowych i kryteriów, określenie źródeł danych i dobór próby badawczej - X-XI /2017
- opracowanie narzędzi badawczych - I-II /2018
- przeprowadzenie badań- zbieranie informacji - III-IV /2018
- analiza wyników badań - V/2018
- wyciąganie wniosków i opracowanie raportu - V/2018
- prezentacja Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji - VI /2018

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

W roku szkolnym 2017/2018 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było zbadanie czy rodzice są partnerami szkoły. W trakcie badania zebrano informacje pochodzące z różnych źródeł: dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców dzieci klasy III oraz VIIa i VIIb. Dane zbierano za pomocą różnych metod badawczych: ankiet oraz wywiadu. W badaniu wzięło udział 21 nauczycieli, 28 rodziców i dyrektor szkoły. Odpowiadali oni na pytania dotyczące uczestnictwa w życiu szkoły, kontaktów ze szkołą.

PREZENTACJA WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW

1. **Czy państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**
 - A. TAK – 96,4%
 - B. NIE – 0%
 - C. NIE MAM ZDANIA – 3,5%

2. **Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców (Rada Rodziców)?**
 - A. TAK – 92,8%
 - B. NIE – 0%
 - C. NIE WIEM – 3,5%

3. **Czy Państwo informowani są na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez przedstawicieli Rady Rodziców?**
 - A. TAK – 71,4%
 - B. NIE – 28,5%

4. **W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?**
 - A) Podczas rozmów na zebraniach ogólnych – 96,4%
 - B) Podczas rozmów indywidualnych – 39,2%
 - C) Przez wypełnianie ankiet – 35,7%
 - D) Kontakt poprzez dziennik elektroniczny – 46,4%
 - E) Inna odpowiedź - 0%

5. **W jaki sposób uczestniczycie Państwo w życiu szkoły?**
 - A) Pomagając finansowo – 32,1%
 - B) Wykonując użyteczne prace – 28,5%
 - C) Pomagając w realizacji zadań szkoły – 50%
 - D) Współtworząc program wychowawczy i profilaktyczny – 10,7%
 - E) Brak uczestnictwa w życiu szkoły – 7,1%
 - F) Inne (jakie?) – 0%

6. **Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?**
 - A) Kontakt telefoniczny – 50%
 - B) Dziennik elektroniczny(kontakty e-mailowe) – 82,1%
 - C) Korespondencja (listy, zeszyt informacyjny) – 3,5%
 - D) Spotkania indywidualne z nauczycielami – 46,4%
 - E) Klasowe zebrania z rodzicami – 46,4%
 - F) Spotkania z ekspertami (odczyty, warsztaty, szkolenia) – 7,1%
 - G) Inne (jakie?) – 0%

7. **Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?**
 - A) są dobrze przygotowane i prowadzone – 75%
 - B) dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły – 64,2%
 - C) dają możliwość współdecydowania o sprawach dotyczących życia klasy i szkoły - 46,4%
 - D) są stratą czasu – 0%

E) inna odpowiedź – 0%

8. Czy mają państwo możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?

- A) TAK – 78,5%
- B) NIE – 10,7%
- C) NIE WIEM – 10,7%

9. Czy według Państwa działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?

- A) TAK – 35,7%
- B) RACZEJ TAK – 50%
- C) RACZEJ NIE – 14,2%
- D) NIE – 0%

10. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?

- A) TAK – 89,2%
- B) NIE – 10,7%
- C) NIE WIEM – 0%

11. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?

- A) Bardzo dobrze – 35,7%
- B) raczej dobrze – 64,2%
- C) raczej źle – 0%
- D) Źle – 0%
- E) Nie mam zdania – 0%

12. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?

- A) Duży – 25%
- B) Wystarczający – 57,1%
- C) mały – 17,8%
- D) żaden – 0%

Z ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wynika, iż ich zdaniem powinni oni uczestniczyć w życiu szkoły. Wiedzą, że w szkole działa Rada Rodziców, której przedstawiciele informują ich o zakresie prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły. Szkoła zaś uzyskuje informacje na temat oczekiwań rodziców dotyczących współpracy ze szkołą w największym stopniu podczas rozmów na zebraniach rodzicielskich i kontaktu poprzez dziennik elektroniczny, ale również podczas rozmów indywidualnych i wypełnianie ankiet.

Według rodziców ich uczestnictwo w życiu szkoły polega w największym stopniu na pomocy w realizacji zadań szkoły, pomocy finansowej, wykonywaniu użytecznych prac, podczas tworzenia programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły. Nieliczni rodzice (7%) deklaruje brak uczestnictwa w życiu szkoły.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że rodzice chcieliby korzystać z następujących form kontaktu ze szkołą: dziennika elektronicznego (kontakty e-mailowe), kontaktu telefonicznego, spotkań indywidualnych i klasowych z nauczycielem, spotkań ze specjalistami i korespondencji w postaci zeszytu informacji.

Rodzice oceniają odbywające się w szkole zebrania jako dobrze przygotowane i prowadzone oraz dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły. Dla żadnego z ankietowanych nie są one stratą czasu.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że ma możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. Dziesięć procent uważa, że nie ma takiej możliwości, a 0% nie wie.

Połowa ankietowanych uważa, że działania szkoły podczas rozwiązywania problemów wychowawczych są wystarczające. Mniejszość (14%) uważa, że są one niewystarczające. Większość również (89,2%) uważa, że szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, zaś 10% uważa, że szkoła nie wspiera rodziców.

Na pytanie jak rodzice oceniają swoją współpracę ze szkołą, większość deklaruje, że raczej dobrze i bardzo dobrze. Oceniając wpływ rodziców na życie szkoły, połowa ankietowanych uważa, że jest on wystarczający, duży – 25% i mały – 17,8% ankietowanych.

PREZENTACJA WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

1. Czy pełni pan/i funkcję wychowawcy klasowego?

TAK 33 %

NIE 57%

2. Czy jest Pan/i zadowolony/a ze współpracy z rodzicami?

TAK 47%

RACZEJ TAK 42%

RACZEJ NIE- 0 %

NIE- 0%

Brak odp. na pytanie – 9%

3. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?

TAK -29%

RACZEJ TAK - 67%

RACZEJ NIE - 0%

ZDECYDOWANIE NIE -0%

Brak odp. na pytanie- 4%

4. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?

a) nie ma takich rodziców - 28%

b) pojedyncze osoby- 57%

c) mniej niż połowa – 5%

d) więcej niż połowa – 0%

e) inna odpowiedź – *(nie mam takiej wiedzy)* – 10%

5. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

a) Klasowe spotkania z rodzicami – 81%

b) Indywidualne spotkania z rodzicami – 57%

- c) Kontakt telefoniczny – 28%
- d) Dziennik elektroniczny (poczta e-mailowa) – 76%
- e) Spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, warsztaty, szkolenia) – 9%
- f) Wspólne imprezy szkolne/klasowe – 33%
- g) Inne

6. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?

TAK - 100%

NIE -0%

7. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i?

ZBYT DUŻA - 5%

WYSTARCZAJĄCA - 90%

ZBYT MAŁA – 0%

NIE MAM ZDANIA- 5%

8. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pan/a/ią klasowych zebrań? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) większość rodziców bierze aktywny udział – 88%
- b) pojedyncze osoby wypowiadają się na forum- 22%
- c) ja mówię, rodzice słuchają- 11%
- d) rodzice wykazują przejawy znudzenia
- e) nie dotyczy (zaznaczają n-le nie wychowawcy)

9. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) rozmowy podczas zebrań ogólnych – 42%
- b) rozmowy indywidualne z rodzicami – 66%
- c) ankietowanie rodziców – 14%
- d) kontakt poprzez dziennik elektroniczny – 43%
- e) brak odp. na pytanie – 9%

10. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

ZDECYDOWANIE TAK- 9%

RACZEJ TAK – 81%

RACZEJ NIE- 5%

ZDECYDOWANIE NIE- 5%

11. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

ZAWSZE – 24%

CZĘSTO- 52%

CZASAMI- 24%

RZADKO -0%

NIGDY – 0%

12. Jak często rodzice kontaktują się z Pan/em/ią z własnej inicjatywy?

CZĘSTO – 19%
CZASAMI – 71%
RZADKO- 10%
NIGDY – 0%

13. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) podczas rozmów indywidualnych – 80%
- b) w kontakcie telefonicznym- 33%
- c) przez dziennik elektroniczny (poczta elektroniczna)- 66%
- d) pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa) – 38%
- e) inna odpowiedź – 0%

14. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- a) kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów – 33%
- b) kierowanie uczniów z problemami do poradni psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami – 76%
- c) porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom- 85%
- d) uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych – 76%
- e) pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych- 62%
- f) uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych- 4%
- g) zajęcia świetlicowe – 28%
- i) inne - 0%

15. Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomaganie nauki dziecka?

ZAWSZE- 0%
CZĘSTO- 52%
CZASAMI- 43%
RZADKO – 0%
NIGDY- 0%
Brak odp. na pytanie – 5%

16. O ilu rodzinach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Pan/em/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

- a) nie ma takich rodziców – 29%
- b) pojedyncze osoby- 67%
- c) mniej niż połowa – 0%
- d) więcej niż połowa- 0%
- e) wszyscy- 0%
- f) inna odp. – słabo współpracują 2 rodziny – 4%

17. Uwagi i sugestie dotyczące współpracy z rodzicami:

- „Współpraca układa się bardzo dobrze” – jedna sugestia.

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, iż najczęstszą formą kontaktu jaką wybierają rodzice są zebrania klasowe. Odpowiedzi takiej udzieliło 81% ankietowanych nauczycieli.

Kolejną formą kontaktu jaką wybierają rodzice jest kontakt przez dziennik elektroniczny z wychowawcą lub nauczycielami poszczególnych przedmiotów. Ten sposób kontaktu jest bardzo popularny zdaniem 76% badanych nauczycieli.

57% respondentów uważa, iż rodzice korzystają również z indywidualnych rozmów i spotkań.

Zdaniem nauczycieli system kontaktów z rodzicami spełnia ich potrzeby i oczekiwania. Odpowiedzi takiej udzieliło 100% ankietowanych nauczycieli.

Liczba organizowanych spotkań z rodzicami jest wystarczająca. Tak uważa 90% ankietowanych.

W opinii nauczycieli rodzice chętnie współpracują ze szkołą i uczestniczą w jej życiu. Jedynie pojedyncze osoby pomimo zachęty unikają i odmawiają kontaktu. Tak uważa 57% nauczycieli.

Zdaniem wychowawców klas większość rodziców bierze aktywny udział podczas organizowanych przez szkołę zebrań klasowych. Takiej odpowiedzi udzieliło 88% ankietowanych. Najwięcej nauczycieli 71% podaje, że z własnej inicjatywy rodzice kontaktują się z nimi czasami.

66% nauczycieli pozyskuje opinie rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej podczas rozmów indywidualnych a w 43% przez dziennik elektroniczny i prawie tyle samo (42%) podczas zebrań ogólnych.

81% uważa, że rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły. 52% nauczycieli jest zdania, że opinie i sugestie rodziców na temat pracy szkoły często mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy.

Rozmowy indywidualne to najczęstszy sposób udzielania informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów (80%).

85% nauczycieli podaje porady i wskazówki do pracy z dzieckiem jako najczęstszą formę wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci. 76% kieruje uczniów z problemami do poradni psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami oraz proponuje zajęcia dodatkowe.

Zdaniem 52% ankietowanych nauczycieli rodzice często wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki dziecka, a 43% uważa, że robią to czasami.

67% podaje, że tylko pojedyncze osoby nie współpracują w procesie nauczania i wychowania ich dziecka.

Większość nauczycieli nie ma żadnych uwag i sugestii dotyczących współpracy z rodzicami. Jedna osoba wyraziła swoją opinię. Uważa, że współpraca układa się bardzo dobrze, proponowane przez szkołę formy sprawdzają się.

WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

Wywiad to kolejne narzędzie badawcze jakie zostało wykorzystane do ewaluacji współpracy szkoły z rodzicami.

Z przeprowadzonego wywiadu wynika, że:

1. Wszystkie zaplanowane na rok szkolny 2017/2018 spotkania z rodzicami zostały zrealizowane. Dodatkowo odbywały się indywidualne konsultacje, w trakcie których rodzice mieli możliwość zasięgnięcia informacji na temat uzyskiwanych przez ich dzieci wyników w nauce, ich zachowaniu. Mieli również możliwość uzyskania w razie potrzeby indywidualnych porad wychowawczych.
2. Rodzice współpracują ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, biorą udział w zebraniach Rady Rodziców.
3. Rodzice w różny sposób dzielą się swoimi opiniami z dyrektorem szkoły: podczas zebrań wypełniają ankiety, w trakcie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych, telefonicznie, przez dziennik elektroniczny

Wszystkie opinie rodziców są dla dyrektora szkoły bardzo cenne i brane pod uwagę w planowaniu działań szkoły.

Zdaniem pani dyrektor rodzice współdecydują w wielu ważnych sprawach dotyczących:

- Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki szkoły,
- terminów i harmonogramu organizacji imprez szkolnych, wycieczek,
- ustalania dni wolnych od zajęć dydaktycznych,
- zakupów mających na celu poprawę bazy szkoły, zakresu drobnych remontów.

Według dyrektora szkoły praca z rodzicami przynosi współmierne efekty:

- tworzy klimat wzajemnego zrozumienia,
- wpływa na lepsze wyniki dydaktyczno – wychowawcze szkoły,
- wpływa na wizję szkoły w środowisku.

W ocenie dyrektora szkoły współpraca z rodzicami układa się dobrze, chociaż niektórzy rodzice rzadko włączają się do współpracy, w związku z tym należy zwiększyć wysiłki, aby ich zaktywizować i zachęcić do uczestnictwa w życiu szkoły.

Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, iż szkoła wyróżnia rodziców zaangażowanych w pracę na rzecz środowiska szkolnego. Podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego dyrektor wręcza najbardziej zaangażowanym i udzielającym się na rzecz szkoły rodzicom dyplomy i podziękowania.

ANALIZA WYBRANEJ DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

Poddając analizie dokumentację szkolną można zauważyć, iż szkoła zachęca rodziców do czynnego i stałego udziału w proponowanych formach aktywności oraz do angażowania się do podejmowania wspólnych działań.

W Statucie Szkoły zawarte są informacje podkreślające, że szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki. Sprecyzowane są tam również kompetencje i zadania Rady Rodziców, jako rodzicielskiego organu szkoły, który ma możliwość wyrażania własnych opinii w zakresie wielu spraw dotyczących placówki. Zawiera zapisy podkreślające, że zadania wychowawcy obejmują współdziałanie z rodzicami. Statut szkoły zawiera również wytyczne, co do zapoznawania rodziców z różnymi dokumentami szkolnymi. I tak w myśl zapisu statutowego wychowawcy zobowiązani są do zapoznania rodziców z dokumentami, które regulują funkcjonowanie szkoły. Wskazane jest również zapoznanie rodziców z dokumentami prawa oświatowego a przede wszystkim z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Nauczyciele zobowiązani są do udzielania rodzicom informacji na temat ich dziecka, jego postępów w nauce, zachowania, przyczyn niepowodzeń szkolnych itp. Rodzice mają możliwość decydowania o pracy wychowawczej poprzez np. zgłaszanie wniosków i propozycji do Programu Wychowawczego Szkoły oraz planu pracy wychowawczej w danej klasie.

Program Wychowawczy jest dokumentem zawierającym wskazówki, informacje regulujące proces wychowawczy w szkole. W zadaniach wychowawcy podkreśla on przede wszystkim wspieranie rodziców w procesie wychowania oraz aktywne włączanie ich w życie klasy i szkoły. Wiele zapisów w Programie Wychowawczym odnosi się do współpracy szkoły i rodziców. Uświadamia rodzicom, iż głównym celem szkoły i nauczycieli jest to, aby w jak najlepszym stopniu wykształcić ucznia i przygotowywać go do dorosłego życia, które związane jest z odpowiedzialnością oraz koniecznością większej samodzielności w życiu. Skupia się na tym, aby rodzic miał poczucie, że jego dziecko jest w pełni bezpieczne bowiem otoczone jest fachową opieką. Szkolny Program Wychowawczy podkreśla, iż zadaniem szkoły jest zapewnienie rodzicom zawsze pełnej i wyczerpującej informacji na temat ich dzieci, ich sukcesów i niepowodzeń oraz informacji na temat pracy szkoły. Ważne jest, aby rodzice mieli świadomość, że szkoła wspiera ich i wspomaga w procesie wychowania. Szkoła zapobiega wszelkim przejawom niedostosowania społecznego, przeciwdziała zjawiskom patologicznym oraz prowadzi szeroko rozumianą profilaktykę uzależnień. Ważne jest, aby rodzice mieli tego pełną świadomość.

Wpisy w e-dziennikach potwierdzają regularność spotkań z rodzicami.

Podczas tych spotkań rodzice najczęściej zasięgają informacji na temat swojego dziecka oraz o zespole klasowym. Otrzymują również informacje odnośnie organizowanych imprez szkolnych a także funkcjonowania szkoły. Dodatkowo rodzice mogą otrzymać od nauczycieli porady wychowawcze oraz dotyczące problemów edukacyjnych.

Analiza notatek w e-dziennikach wskazuje, że wszyscy wychowawcy kontaktują się indywidualnie z rodzicami. Najczęściej są to spotkania z rodzicami uczniów, którzy osiągają słabe wyniki w nauce, opuszczają zajęcia bądź sprawiają trudności wychowawcze. Indywidualne rozmowy prowadzone są również w obecności pedagoga lub psychologa szkolnego, z przebiegu których jest również sporządzana notatka.

Ze spotkań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej sporządzany jest protokół, który zawiera informacje dotyczące uczestnictwa ucznia w zajęciach dodatkowych, celu tych zajęć, efektów pracy z uczniem oraz dodatkowych zaleceń. Rodzic również swoim podpisem potwierdza swoją obecność na spotkaniu.

Szkoła posiada również dobrze funkcjonującą i systematycznie aktualizowaną stronę internetową. Strona ta jest również źródłem wiedzy dla rodziców, bowiem zawiera informacje na temat różnych dokumentów szkolnych, aktualne plany lekcji, terminy dni wolnych od zajęć dydaktycznych, terminy spotkań z rodzicami, informacje dotyczące podręczników oraz wszystkie najważniejsze wydarzenia z życia szkoły i całej jej społeczności.

IV. WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Dokonana analiza prowadzi do następujących wniosków:

- działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci,
- rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania,
- rodzice traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy,
- rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły.

Według opinii nauczycieli i samych rodziców ich zaangażowanie w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadawalające.

Dla większości rodziców i nauczycieli formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne.

Większość rodziców i nauczycieli jest zadowolona z kontaktu i współpracy ze szkołą oraz współdecydowania w sprawach szkoły.

MOCNE STRONY

- Rodzice rozumieją potrzebę ich uczestnictwa w życiu szkoły.
- Wiedzą, że w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców, które informują ich na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły.
- Szkoła uzyskuje informacje na temat oczekiwań rodziców dotyczących współpracy ze szkołą poprzez dziennik elektroniczny, rozmowy podczas zebrań rodzicielskich i rozmowy indywidualne oraz wypełnianie ankiet.
- Wysoko oceniają odbywające się w szkole zebrania rodzicielskie.
- Rodzice mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
- Rodzice dobrze oceniają współpracę ze szkołą oraz swój wpływ na jej życie.
- Rodzice oraz nauczyciele bardzo dobrze ocenili swoją współpracę.

SŁABE STRONY

- Niewielka liczba rodziców korzysta z spotkań z ekspertami (odczyty, prelekcje, warsztaty, szkolenia) – 9%
- Znaczna część rodziców (43%) tylko czasami wypełnia zalecenia nauczyciela dotyczące wspomagania nauki dziecka

2. REKOMENDACJE.

- Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim i należy zatem utrzymywać dobry poziom współpracy.
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach w związku z tym należy podejmować starania sprzyjające dalszej współpracy.
- Należy motywować rodziców do rzetelnego wypełniania zaleceń nauczycieli, dotyczących wspomagania nauki dziecka.
- Należy informować i zachęcać rodziców do korzystania z oferowanych przez szkołę spotkań z ekspertami, specjalistami wspomagającymi proces wychowania i nauki.

3. FORMY UPOWSZECHNIENIA RAPORTU.

- Sprawozdanie na zebraniu rady pedagogicznej.
- Strona internetowa szkoły.

V. ZAŁĄCZNIKI

- Kwestionariusze ankiet dla rodziców i nauczycieli
- Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.