



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W STAREJ BIAŁEJ**  
**ROK SZKOLNY 2017/2018**

## **I Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci i uczniów Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Starej Białej. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych oraz potrzeb środowiska. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów oraz rodziców – zarówno w zakresie wspierania dzieci w ich prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania zachowaniom problemowym.

## **II Podstawa prawna**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189)

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949)

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

### **III Założenia teoretyczne**

1. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę nie tylko rodziców, ale i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
3. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
4. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
5. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.
6. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca trzy nurty działania:
  - a) wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi,
  - b) ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
  - c) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.
7. Szkoła w opracowaniu i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego współpracuje z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

### **IV Sylwetka absolwenta**

#### **Absolwent Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Starej Białej:**

- 1) Jako człowiek dobry odróżnia dobro od zła, umie dokonywać w życiu świadomych wyborów, odrzuca agresję i przemoc, jest empatyczny.
- 2) Jako człowiek mądry odnajduje cel i sens istnienia, samodzielnie kreuje swoją pozytywną przyszłość, radzi sobie w różnych życiowych sytuacjach, sprosta wyzwaniom losu.
- 3) Jako człowiek tolerancyjny szanuje każdego człowieka bez względu na rasę i narodowość, religię i przekonania, skutecznie porozumiewa się z otoczeniem, z osobami w różnym wieku oraz z niepełnosprawnymi.

- 4) Jako człowiek dbający o własne ciało i umysł jest asertywny, szanuje zdrowie, życie własne i cudze, odrzuca uzależnienia i nałogi, potrafi racjonalnie wykorzystać swój wolny czas i zadbać o swój właściwy rozwój fizyczny i psychiczny.
- 5) Jako człowiek szanujący tradycję potrafi cenić historię i kulturę oraz tradycje swojego narodu; pojęcia ojczyzny, honoru, godności są jego niekwestionowanymi wartościami.
- 6) Jako człowiek przyjazny dla środowiska żyje w zgodzie z naturą i ma świadomość wpływu człowieka na środowisko naturalne, ceni przyrodę jako dobro niepowtarzalne.

## **V Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów, obserwacji, anonimowych ankiet oraz ewaluacji pracy szkoły w różnych obszarach, na w szczególności:

- analizując dokumenty szkolne (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych),
- analizując wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców naszej szkoły,
- prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- analizując uwagi rodziców zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

## **VI Cele programu**

Cel główny:

Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- a) poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
- b) kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą,
- c) poszanowanie godności osobistej.

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- a) rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- b) kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- c) korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- d) motywowanie do samokształcenia,
- e) dbałość o wysoką kulturę osobistą.

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- a) organizowanie zajęć propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- b) kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami,
- c) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- d) podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa (w tym bezpieczeństwa w sieci).

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie uczniów podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- a) kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,

- b) kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
- c) rozwijanie tożsamości europejskiej,
- d) wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- e) wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,
- f) kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

10. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i propagowanie zdrowego stylu życia wśród całej społeczności szkolnej.

11. Prezentowanie norm moralnych jako podstawy do ukształtowania właściwego systemu wartości.

## VII Zadania wychowawczo profilaktyczne dla:

### a) I etapu edukacyjnego (kl. 0-III)

Dział	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji
	1. Kształtowanie postawy społecznej <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja i wdrażanie do życia w grupie.</li> <li>• Wzajemne poznawanie się: gry i zabawy integracyjne.</li> <li>• Ustalenie reguł i norm grupowych.</li> <li>• Zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły.</li> <li>• Wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów zaistniałych w grupie bez nadmiernego napięcia.</li> </ul>	Cały rok

<p><b>Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.</li> <li>• Wspólne utworzenie kontraktu klasowego.</li> <li>• Udział w apelu przypominającym Prawa i Obowiązki Ucznia.</li> <li>• Kultura języka, stroju i zachowania.</li> <li>• Wybór samorządu klasowego.</li> <li>• Wspólne zagospodarowanie klasy, tworzenie kącików zainteresowań.</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu.</li> <li>• Jestem tolerancyjny – kształtowanie postaw zapobiegających dyskryminacji. Wyrabianie u uczniów postawy przyjaźni, szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec poglądów innych ludzi, szacunku dla osób niepełnosprawnych.</li> <li>• Rozwijanie kultury współżycia społecznego.</li> <li>• Zwrócenie uwagi na konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul> <p>2. Rola rodziny w życiu dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie dzieciom wartości rodziny i życia ludzkiego poprzez prawidłowe tworzenie więzi rodzinnych.</li> <li>• Propagowanie właściwych postaw etycznych i więzi emocjonalnych między rodzicami a dziećmi, rodzeństwem, rówieśnikami.</li> <li>• Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie.</li> <li>• Pamiętajmy o zmarłych.</li> </ul>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>
--	--	---





	<p>- Dzień Babci i Dziadka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasowe obchody Dnia Kobiet;</li> <li>• Apel z okazji świąt majowych;</li> <li>• Dzień Rodziny;</li> <li>• Dzień Patrona szkoły i uroczystości związane z postacią Patrona;</li> <li>• Dzień Dziecka;</li> <li>• Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</li> </ul> <p>5. Formy upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jan Paweł II – nasz ojciec, przyjaciel,... – Co wiemy i powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?</li> <li>• Święto Niepodległości</li> <li>• Konstytucja 3 maja</li> <li>• Prezentowanie informacji o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska – Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”</li> <li>• Poznawanie wybranych legend związanych z powstaniem państwa polskiego, godła i barw narodowych oraz miast i wybranych regionów Polski.</li> <li>• Wycieczki turystyczno – krajoznawcze (Warszawa, Toruń, Gniezno, Żelazowa Wola)</li> </ul> <p>6. Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzątnie świata,</li> <li>• Dzień Ziemi,</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• segregacja odpadów.</li> </ul> <p>7. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowa realizacja programu nauczania poprzez stosowanie zróżnicowanych metod, form i środków. Troska o wyniki nauczania.</li> <li>• Przygotowanie do samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.</li> <li>• Opieka nad uczniem zdolnym i z trudnościami edukacyjnymi.</li> <li>• Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?</li> <li>• Wystawianie ocen z zachowania. Podsumowanie semestralne / roczne wyników w nauce i zachowaniu.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo uczniów</b></p>	<p>1. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i przerw.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (spotkania z policjantem, wyjazd do komendy policji i siedziby straży pożarnej).</li> <li>• Realizacja Programu „<i>Bądź bezpieczny i widoczny na drodze</i>”.</li> <li>• Przestrzeganie przed zagrożeniami ze strony osób nieznajomych, zwierząt i roślin oraz zjawisk przyrodniczych</li> <li>• Wdrażanie do kulturalnego korzystania z różnych środków komunikacji publicznej.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami poszczególnych pracowni.</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczek, przypomnienie regulaminu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cały rok</p>

	<p>wycieczek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad obowiązujących podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w internecie, również poprzez udział w warsztatach profilaktycznych.</li> <li>• Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Uświadamianie rodzicom zagrożeń płynących z sieci, zachęcanie do udziału w warsztatach profilaktycznych, prowadzonych na terenie szkoły.</li> </ul> <p>2. Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwą postawę podczas chodzenia i siedzenia.</li> <li>• Zapewnienie właściwego oświetlenia</li> <li>• Dostosowanie czasu trwania zajęć edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów (praca w części edukacyjnej i rekreacyjnej sali)</li> <li>• Stwarzanie możliwości pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych</li> </ul>	
<p><b>Edukacja zdrowotna</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie uczniom konieczności kontrolowania swojego stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarza.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie chorobom poprzez szczepienia ochronne</li> <li>• Udział w Programie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej <b>„Ratujemy i uczymy ratować”</b>.</li> <li>• Zachęcanie do udziału w formach czynnego wypoczynku.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów prawidłowej postawy podczas siedzenia.</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, przeglądy czystości przez pielęgniarkę szkolną; <i>Pokaz właściwego mycia zębów oraz fluorkowanie zębów.</i></li> <li>• Organizowanie zajęć na basenie w ramach wychowania fizycznego.</li> <li>• Udział w imprezach rekreacyjno – sportowych.</li> <li>• Stwarzanie możliwości korzystania z dodatkowych zajęć ruchowych (gimnastyka korekcyjna, koło taneczne)</li> <li>• Wpływ środowiska naturalnego na zdrowie i życie człowieka. Włączenie się do akcji <i>Sprzątanie świata.</i></li> <li>• Ugruntowanie wiedzy z zakresu właściwego odżywiania się przy współpracy z pielęgniarką szkolną i dietetykiem.</li> <li>• Realizacja zadań ujętych w programach: <b><i>Owoce i warzywa w szkole, Mleko z klasą.</i></b></li> <li>• Korzystanie z pracowni gospodarstwa domowego w realizacji treści podstawy programowej z uczniami w tym z uczniami wymagającymi stosowania specjalnych metod i form pracy.</li> </ul> <p>2. Profilaktyka wpływu alkoholu, tytoniu, narkotyków, dopalaczy, gier komputerowych, uzależnień od komputera, cyberprzemocy na organizm</p>	Cały rok
--	---	----------

	<p>człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja treści Programu „<i>Nie pal przy mnie, proszę</i>”</li> <li>• Realizacja programu „<i>Cukierki</i>” oraz innych, rekomendowanych programów profilaktycznych.</li> </ul>	
<p><b>Wspomaganie rozwoju ucznia</b></p>	<p>1. Indywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,</li> <li>• tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,</li> <li>• organizowanie zajęć ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda),</li> <li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>• organizowanie zarówno zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, jak również dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</li> </ul>	

**b) II etapu edukacyjnego**

<b>Dział</b>	<b>Zadania i sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>
	<p>1. Kształtowanie postawy społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja i życie w grupie.</li> </ul>	Cały rok

<p><b>Kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie reguł i norm grupowych.</li> <li>• Zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły.</li> <li>• Wspólne poszukiwanie rozwiązań problemów zaistniałych w grupie bez nadmiernego napięcia.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.</li> <li>• Wspólne utworzenie kontraktu klasowego.</li> <li>• Udział w apelu przypominającym Prawa i Obowiązki Ucznia.</li> <li>• Kultura języka, stroju i zachowania.</li> <li>• Wybór samorządu klasowego.</li> <li>• Wspólne zagospodarowanie klasy.</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu.</li> <li>• Jestem tolerancyjny – kształtowanie postaw zapobiegających dyskryminacji. Wyrabianie u uczniów postawy przyjaźni, szacunku, tolerancji, wyrozumiałości wobec poglądów innych ludzi, szacunku dla osób niepełnosprawnych.</li> <li>• Rozwijanie kultury współżycia społecznego (<i>Znaczenie uroczystości w życiu społeczności szkolnej.</i>)</li> <li>• Zwrócenie uwagi na konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>• Gotowość do poświęceń. Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>• Poznanie własnych uzdolnień, poszerzanie zainteresowań.</li> <li>• Umiejętność skutecznej komunikacji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności pracy w grupie. (<i>Koleżeństwo i zaufanie w klasie</i>)</li> </ul>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co to znaczy być patriotą? Dlaczego czcimy rocznice narodowe?</li> <li>• Szanuję język ojczysty, dbam o poprawną wymowę i nie używam wulgaryzmów.</li> <li>• Rola pieśni patriotycznych w życiu Polaków dawniej i dziś.</li> <li>• Udział w uroczystościach poświęconych wydarzeniom historycznym naszego kraju.</li> <li>• Zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych oraz podczas śpiewania hymnu.</li> <li>• Nasze dziedzictwo narodowe - kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.</li> <li>• Wędrówki po krajach Unii Europejskiej- kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</li> <li>• Jak korzystać z dobrodziejstw natury i kultury naszego regionu?</li> <li>• Życie kulturalne w moim regionie dawniej i dziś.</li> </ul> <p>4. Uroczystości w życiu społeczności klasowej i szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i ślubowanie uczniów klasy I;</li> <li>- Dzień Chłopaka;</li> <li>- Święto Edukacji Narodowej;</li> <li>- Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>- andrzejki;</li> <li>- mikołajki;</li> <li>- wspólny opłatek klasowy, szkolny;</li> </ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dzień Babci i Dziadka;</li><li>- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,</li><li>- klasowe obchody Dnia Kobiet;</li><li>- Dzień Ziemi,</li><li>- apel z okazji świąt majowych;</li><li>- Dzień Rodziny</li><li>- Dzień Patrona szkoły i uroczystości związane z postacią Patrona;</li><li>- Dzień Dziecka;</li><li>- uroczyste zakończenie roku szkolnego.</li></ul> <p>5. Formy upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jan Paweł II – nasz ojciec, przyjaciel,... – Co wiemy i powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły?</li><li>• Narodowe Święto Niepodległości</li><li>• Konstytucja 3 maja</li><li>• Prezentowanie informacji o wielkich Polakach.</li><li>• Poznawanie wybranych legend związanych z powstaniem państwa polskiego, godła i barw narodowych oraz miast i wybranych regionów Polski.</li><li>• Wycieczki turystyczno – krajoznawcze.</li></ul> <p>6. Edukacja regionalna</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dbam o własne środowisko naturalne.</li><li>• Działalność ekologiczna w Polsce i na świecie.</li><li>• Życie kulturowe w moim regionie dawniej i dziś.</li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak korzystać z dobrodziejstw natury i kultury naszego regionu?</li> <li>• Przyroda naszym domem, przyjacielem i ... Jak dbamy o jej rozwój?</li> <li>• Konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>• Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego:</li> </ul> <p>- sprzątnie świata, - Dzień Ziemi, - segregacja odpadów.</p> <p>7. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jakie oglądam programy telewizyjne?</li> <li>• Telewizja i film w moim życiu. Rola Internetu.</li> <li>• Telewizja, komputer, Internet – przyjaciel czy wróg?</li> <li>• Kryteria wyboru bezpiecznej gry komputerowej.</li> <li>• Uczymy się odmawiać. Substancje szkodliwe dla naszego organizmu.</li> <li>• Co to jest uzależnienie? Uzależnienie od komputera.</li> <li>• Świadomie i bezpiecznie korzystam z Internetu. Zapobieganie cyberprzemocy i uzależnieniom od komputera.</li> <li>• Grupy, do których należymy (rodzina, klasa, grupy koleżeńskie ) - <b>wybrane zagadnienia z Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży</b></li> <li>• Jak inni wpływają na nas ? Pomagać- – namawiać – odmawiać.</li> </ul>	
--	---	--

- Dopalacze kradną życie.
  - Substancje szkodliwe dla naszego organizmu (**wybrane zagadnienia z programu antytytoniowego „Znajdź właściwe rozwiązanie”**)
8. Przeciwdziałanie agresji
- Uczymy się mówić o uczuciach, wyrażać swoje sądy, prośby i oczekiwania.
  - Moje mocne i słabe strony.
  - Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach.
  - Jak radzić sobie z lękiem, wstydem, złością?
  - Asertywność. Sztuka bycia sobą.
  - Uczymy się mówić *nie* i podejmować odpowiedzialne decyzje.
  - Co to jest konflikt? Sposoby rozwiązywania konfliktów.
  - Konflikty są częścią naszego życia. Rozwiązywanie problemów.
  - Agresja – co robię z nadmiarem energii, jak „wyładowuję” swoją złość?
  - Jak sobie radzić z przemocą i agresją?
  - Informacje dotyczące terroryzmu. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia incydem bombowym, pożarem.
  - Przygotowanie do próbnej ewakuacji.
  - Przeciwdziałanie przemocy słownej, psychicznej i fizycznej. (***Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie***)
9. Preorientacja zawodowa i planowanie kariery
- **Moje i twoje hobby i pasje.**
  - **Praca zawodowa moich rodziców.**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moje plany i marzenia na przyszłość. (Kim chciałbym być, gdy dorosnę?)</b></li> <li>• <b>Wskazywanie skutków niewłaściwego wyboru zawodu.</b></li> </ul> <p>10. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowa realizacja programu nauczania poprzez stosowanie zróżnicowanych metod, form i środków. Troska o wyniki nauczania.</li> <li>• Przygotowanie do samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji. (<i>Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?</i>)</li> <li>• Opieka nad uczniem zdolnym i z trudnościami edukacyjnymi.</li> <li>• Wystawianie ocen z zachowania. Podsumowanie semestralne / roczne wyników w nauce i zachowaniu.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Bezpieczeństwo uczniów</b></p>	<p>1. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych i przerw.</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (spotkania z policjantem, wyjazd do komendy policji i siedziby straży pożarnej).</li> <li>• Realizacja Programu „<b>Bądź bezpieczny i widoczny na drodze</b>”.</li> <li>• Przestrzeganie przed zagrożeniami ze strony osób nieznajomych, zwierząt i roślin oraz zjawisk przyrodniczych.</li> <li>• Kulturalne korzystanie z różnych środków komunikacji publicznej.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami poszczególnych pracowni.</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa podczas wycieczek, przypomnienie regulaminu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cały rok</p>

	<p>wycieczek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzeganie zasad obowiązujących podczas korzystania z urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w internecie, również poprzez udział w warsztatach profilaktycznych.</li> <li>• Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>• Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z sieci, zachęcanie do udziału w warsztatach profilaktycznych, prowadzonych na terenie szkoły, diagnoza środowiska uczniowskiego i rodziców (anonimowe ankiety).</li> </ul> <p>2. Zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwą postawę podczas chodzenia i siedzenia.</li> <li>• Zapewnienie właściwego oświetlenia.</li> <li>• Stwarzanie możliwości pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych.</li> </ul>	
<p><b>Edukacja zdrowotna</b></p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie nawyków czystości i higieny.</li> <li>• Podejmujemy odpowiedzialne decyzje dla naszego zdrowia.</li> <li>• Odżywianie a zdrowie człowieka.</li> <li>• Moje bezpieczeństwo na drodze do i ze szkoły. Przepisy ruchu drogowego. Ogólne warunki bezpieczeństwa i kultury w ruchu drogowym. Zachowanie</li> </ul>	<p>Cały rok</p>

	<p>ostrożności w drodze do i ze szkoły. (<b>Narodowy Program Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie.</li> <li>• Wpływ środowiska naturalnego na zdrowie i życie człowieka. Włączenie się do akcji <i>Sprzątanie świata</i>.</li> <li>• Dostrzegam w sobie zmiany fizyczne i psychiczne.</li> <li>• Kształtowanie współodpowiedzialności młodzieży za stan higieny, ład i porządek w szkole.</li> <li>• Upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej, umiejętności racjonalnego wypoczynku i planowania pracy.</li> <li>• Udział w imprezach rekreacyjno-sportowych.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konieczności kontrolowania swojego stanu zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarza.</li> <li>• Zapobieganie chorobom poprzez szczepienia ochronne</li> <li>• Udział w programie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej <b>„Ratujemy i uczymy ratować”</b>.</li> <li>• Zachęcanie do udziału w formach czynnego wypoczynku.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów prawidłowej postawy podczas siedzenia.</li> <li>• Stwarzanie możliwości korzystania z dodatkowych zajęć ruchowych.</li> <li>• Profilaktyka wpływu alkoholu, tytoniu i narkotyków na organizm człowieka.</li> <li>• realizacja treści programu <b>„Znajdź właściwe rozwiązanie”</b>.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>
--	--	-----------------

<p style="text-align: center;"><b>Wspomaganie rozwoju ucznia</b></p>	<p>1. Indywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,</li> <li>• tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych,</li> <li>• organizowanie zajęć ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda),</li> <li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci na zajęciach edukacyjnych,</li> <li>• organizowanie zarówno zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, jak również dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</li> </ul>	
--	---	--

## VIII. Ewaluacja

Działania profilaktyczne zakładają powodowanie zmian w wiedzy, postawach i zachowaniach młodych ludzi. Niezbędne jest zatem sprawdzanie, czy zmiany rzeczywiście zachodzą i czy kierunek zmian jest pożądany. Należy zadać pytania: czy zrealizowano zakładane cele profilaktyczne i w jakim zakresie, co ułatwiało i co utrudniało realizację. Kontrola umożliwi podjęcie decyzji o zakończeniu programu, jego kontynuacji lub wprowadzeniu korekt do programu podnoszących jego jakość.

By uzyskać wskazane wyżej cele, realizacja programu będzie dokumentowana w stopniu i w zakresie wynikającym z jego struktury oraz bezpieczeństwa uczestników. Na koniec roku szkolnego, przeprowadzona będzie ewaluacja, w tym obserwacja, wywiady, ankiety z beneficjentami programu i osobami odpowiedzialnymi za jego realizację. Zespół wychowawczy przedstawi, na podstawie wyników ewaluacji, wnioski do dalszej pracy na zebraniu Rady Pedagogicznej.

W kolejnych latach szkolnych, na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców wprowadza się zmiany w Programie po zatwierdzeniu przez Radę Rodziców.

Do oceny zagrożeń nauczyciele mogą wykorzystać różnorodne narzędzia diagnostyczne (techniki i metody):

- obserwacja;
- wywiad (ustrukturyzowany kwestionariusz lub grupa fokusowa);
- rozmowa;
- analiza wytworów uczniów;
- ankieta;
- socjometria;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- technika *Narysuj i napisz* (dzieci młodsze).

Wybór metody badawczej zależy między innymi od możliwości badacza (np. czasu, skali i istoty zjawiska) oraz wartości psychometrycznych narzędzi diagnostycznych. Szkolni diagności mogą korzystać z pomocy specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych przy konstruowaniu na przykład kwestionariusza wywiadu lub ankiety bądź samodzielnie opracować narzędzie, w oparciu o literaturę dotyczącą metodologii z tego zakresu.